

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра «Учет и информационные технологии в бизнесе»

Глубокова Людмила Геннадьевна

Богданова Марина Михайловна

ПРОГРАММА НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»

Барнаул 2021

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

АЛТАЙСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра «Учет и информационные технологии в бизнесе»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 Иванова В.А.

« 25 » мая 2021 г.

Глубокова Людмила Геннадьевна

Богданова Марина Михайловна

**ПРОГРАММА НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.01 «Экономика»

*Рекомендовано Ученым Советом Алтайского филиала
(протокол № 37 от «25» мая 2021 г.)*

*Одобрено кафедрой «Учет и информационные технологии в бизнесе»
(протокол № 9 от «21» апреля 2021 г.)*

Барнаул 2021

Рецензент: Санникова Инна Николаевна, д.э.н., профессор, заведующая кафедрой экономической безопасности, учета, анализа и аудита Алтайского государственного университета

Глубокова Л.Г., Богданова М.М. Программа научно-исследовательской работы по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», все профили. Барнаул: Алтайский филиал Финуниверситета, 2021. – 30 с.

Программа научно-исследовательской работы (далее – НИР) студентов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», регулирует вопросы ее организации и проведения для бакалавров различных профилей.

Учебное издание

**Глубокова Людмила Геннадьевна
Богданова Марина Михайловна**

Научно-исследовательская работа

Рабочая программа дисциплины

Компьютерный набор, верстка М.М. Богданова
Формат 60×90/16. Гарнитура Times New Roman

© Алтайский филиал Финуниверситета, 2021

© Глубокова Л.Г., Богданова М.М., 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины	6
2.	Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы, с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения при выполнении научно-исследовательской работы	6
3.	Место НИР в структуре образовательной программы	9
4.	Объем НИР в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	9
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	10
5.1.	Содержание НИР	10
5.2.	Учебно-тематический план	15
5.3.	Содержание семинаров, практических занятий	16
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1.	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	17
6.2.	Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	21
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	23
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения технологий НИР	24
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения НИР	26
10.	Методические указания для обучающихся по освоению	27

дисциплины

- | | |
|--|----|
| 11. Перечень информационных технологий, используемых при
осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая
перечень необходимого программного обеспечения и информационных
справочных систем | 29 |
| 12. Описание материально-технической базы, необходимой для
осуществления образовательного процесса по дисциплине | 29 |

1. Наименование дисциплины

«Научно-исследовательская работа»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы, с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения при выполнении научно-исследовательской работы

Выполнение научно-исследовательской работы (далее - НИР) студентами имеет следующую цель: выполнение студентами научно-исследовательских проектов, содержанием которых является работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, направленных на решение актуальных практических и теоретических задач. Задачами НИР являются:

- освоение методов поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, проведение конкретных расчетов, выбор методов и средств решения задач исследования, разработка инструментария для проведения исследований, а также применение современных информационных технологий;
- формирование умений, обеспечивающих проведение научных исследований, включая коллективные, в том числе статистических наблюдений, опросов, анкетирования;
- развитие способностей к оценке, обобщению и интерпретации полученных результатов, и обоснованию выводов, построению моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности;
- формирование умений представлять результаты научных исследований в виде самостоятельной научной работы, курсовой работы, выпускной квалификационной работы, статьи, доклада.

Учебно-научный семинар (далее - УНС) является аудиторной формой НИР.

НИР направлена на формирование следующих компетенций, предусмотренных образовательным стандартом Финансового университета по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», образовательные программы «Экономика и бизнес» (профиль «Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов»), «Экономика и финансы» (профиль «Финансы и кредит»), «Налоги, аудит и бизнес-анализ» (профиль «Учет, анализ и аудит»):

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации 2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности 3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп. 4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	1. Знать: - понятие и виды информации, методы ее сбора и способы группировки; Уметь: - осуществлять поиск, обработку и анализ информации. 2. Знать: - основные закономерности и взаимосвязи между причиной и следствием; Уметь: - анализировать происходящие события и обосновывать свои выводы. 3. Знать: - принципы и приемы классификации объектов, явлений; Уметь: - идентифицировать общие свойства объектов, применять на практике приемы классификации. 4. Знать: - основные методы оценки хозяйственной деятельности предприятий; Уметь: - осуществлять отбор статистических данных о состоянии экономики в целом и хозяйственной деятельности отдельных предприятий. 5. Знать: - способы принятия эффективных управленческих решений и нахождения оптимальных путей достижения целей исследования; Уметь: - осуществлять самостоятельную работу, самоорганизацию и организацию выполнения поручений при решении задач проводимого исследования.
УК-11	Способность к постановке целей и задач исследований, выбору оптимальных путей и методов	1. Аргументированно переходит от первоначальной субъективной формулировки проблемы к целостному структурированному описанию проблемной ситуации.	1. Знать: - приемы и методы формулировки проблемы, способы описания проблемной ситуации; Уметь: - структурированно описывать проблемную ситуацию. 2. Знать:

	их достижения	<p>2. Обосновывает системную формулировку цели и постановку задачи управления.</p> <p>3. Взвешенно и системно подходит к анализу ситуации, формулировке критериев и условий выбора</p> <p>4. Критически переосмысливает свой выбор, сопоставляя с альтернативными подходами. Оценивает последствия принимаемых решений, учитывая неочевидные цепочки «последствия последствий» («причины причин») и контурные связи</p> <p>5. Корректно использует процедуры целеполагания, декомпозиции и агрегирования, анализа и синтеза при решении практических задач управления и подготовке аналитических отчетов.</p> <p>6. Логично, последовательно и убедительно излагает в отчете цели, задачи, теорию и методологию исследования, результаты и выводы.</p>	<p>- алгоритм построения целей и задач исследования, необходимый для принятия верных управленческих решений;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, выявлять проблемы, препятствующие достижению целей исследования, предлагать эффективные способы их решения в условиях неопределенности и риска. <p>3. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы критического анализа ситуаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать критерии и условия выбора оптимального решения ситуации. <p>4. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию выбора оптимальных путей исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы внешней и внутренней среды и оценивать степень их воздействия на деятельность предприятий. <p>5. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию научного исследования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблемы внедрения полученных результатов научного исследования в практику. <p>6. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие правила оформления аналитических и отчетных документов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логично, ясно и компактно оформлять аналитические и отчетные материалы.
ПKN-1	Владение основными научными понятиями и категориальным аппаратом современной экономики и их применение при решении прикладных задач	<p>1. Демонстрирует знание современных экономических концепций, моделей, ведущих школ и направлений развития экономической науки, использует категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов.</p> <p>2. Выявляет сущность и особенности современных экономических процессов, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, критически переосмысливает текущие социально-экономические проблемы.</p> <p>3. Грамотно и результативно пользуется российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации, знает основные направления экономической политики государства.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные экономические концепции, модели, направления развития экономической науки, категориальный и научный аппарат; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять категориальный и научный аппарат при анализе экономических явлений и процессов. <p>2. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и особенности современных экономических и социальных процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текущие социально-экономические проблемы, выявлять их особенности. <p>3. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления экономической политики государства; - методы сбора и анализа научной информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться российскими и зарубежными источниками научных знаний и экономической информации.

3. Место НИР в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (НИР) является одним из подразделов блока «Практики и научно-исследовательская работа» основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика».

На протяжении всего периода обучения студенты участвуют в научно-исследовательской работе, основу которой составляют полученные в процессе изучения экономики знания и прикладные навыки.

Участие в научно-исследовательской работе закладывает фундамент для подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы, будущей научно-практической и научно-педагогической деятельности.

Реализация НИР на первом курсе (второй семестр) базируется на дисциплине «Введение в специальность».

Реализация НИР с первого семестра второго курса и в последующем основывается на следующих знаниях, умениях:

Знания: основных теорий в предметной области; инструментов наукометрического анализа, в том числе основных баз знаний.

Умения: работать с научными источниками в предметной области; подготовить научный реферат и его презентацию.

Владения: навыками работы с базами знаний, в том числе по предметным тезаурусам; навыками обработки научной информации, включая выявление основных научных гипотез и методов их обоснования.

Основные положения НИР должны быть использованы при подготовке и защите курсовых работ и ВКР, а также научных статей и докладов.

4. Объем НИР в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

НИР выполняется в течение всего периода обучения по образовательной

программе.

Общая трудоемкость дисциплины – 108 часов (3 з.е.), вид текущего контроля – научно-исследовательская работа, вид промежуточной аттестации – зачет.

Для очной формы обучения / для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з.е. и часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 4 (в часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	3 з.е. (108 ч.)	36 / 72 ч.	36 / 36 ч.	36 / 0 ч.
Контактная работа - Аудиторные занятия:	30 / 18	10 / 12	10 / 6	10 / 0
<i>Лекции</i>	<i>12 / 6</i>	<i>4 / 4</i>	<i>4 / 2</i>	<i>4 / 0</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>18 / 12</i>	<i>6 / 8</i>	<i>6 / 4</i>	<i>6 / 0</i>
Самостоятельная работа	78 / 90	26 / 60	26 / 30	26 / 0
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание НИР

Аудиторная работа проводится в форме лекций и учебно-научных семинаров, в ходе которых студенты знакомятся с методикой научно-исследовательской работы.

Содержание НИР на 1 курсе

Тема 1. Научные исследования: основные понятия

Понятия «наука» и «научное исследование», место и роль научных исследований в современной экономике. Научное исследование, как деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, а также получения и внедрения в практику полученных результатов.

Роль науки в социально-экономическом развитии общества. Фундаментальная и прикладная наука. Значение науки для развития практики по различным направлениям. Взаимодействие науки и бизнеса. Исследования для углубления фундаментальных знаний бизнеса и управления. Виды научных

исследований, проводимых на разных уровнях образования в Российской Федерации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), осуществляемые субъектами экономики.

Логика исследования. Этапы научного исследования: обоснование актуальности, степень разработанности, постановка проблемы, формулировка цели исследования, постановка задач, определение объекта и предмета исследования, выбор методов исследования и их применение, выводы.

Методы научного исследования: теоретические и эмпирические. Индукция и дедукция. Анализ и синтез. Сравнительный анализ. Метод аналогов. Статистические и математические методы. Моделирование. Графические методы. Диаграммы и их виды. Социологические методы. Метод экспертных оценок. Результаты научного исследования: реферат, эссе, статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

Тема 2. Информационное обеспечение научного исследования

Информация, необходимая для научного исследования и проверка ее достоверности. Поиск информации. Типы научных изданий. Научные статьи, монографии, диссертации, электронные научные журналы, отчеты НИОКР, материалы научных конференций. Подбор научной литературы. Работа с каталогами, библиографическими указателями. Оценка Web-сайтов. Поиск по ключевым словам. Поиск по ссылкам. Поиск нормативно-правовой информации в базах «Консультант+», «Гарант» и др. Поиск информации в базах данных: Bloomberg, Tomson Renter, Amadeus, Спарк и др. Информационные ресурсы Финансового университета.

Этические основы работы с информацией. Цитирование. Плагиат. Система антиплагиата. Самоцитирование. Нормативное регулирование плагиата в Финуниверситете. Подготовка выполнения реферата, эссе, курсовой работы.

Этика научно-исследовательской работы и профессиональная этика, нормативно-правовая база ее регулирования. Понятие интеллектуальной собственности как результата интеллектуальной и творческой деятельности,

виды интеллектуальных прав. Виды нарушений прав интеллектуальной собственности, методы ее защиты в России и за рубежом. Федеральная служба по интеллектуальной собственности: ее функции и полномочия.

Этапы проведения научных исследований: подготовительный, проведение теоретических и эмпирических исследований; оформление; представление и внедрение результатов научного исследования.

Содержание НИР на 2 курсе

Тема 1. Информационные базы

Самым распространенным использованием сети интернет является поиск информации. Он осуществляется через Поисковые Системы (ПС) или проще — поисковики. Самые популярные Google – адрес: www.google.com. Самая быстрая и большая поисковая система. Имеет возможность выбора языка. Яндекс – адрес: <https://yandex.ru>. Мощная отечественная поисковая система. Обеспечивает поиск, в основном, среди русскоязычных ресурсов. Правила поиска информации в поисковых системах. Специальные элементы в результате поиска. Поисковые операторы (специальные символы, которые добавляют к поисковому запросу) помогают получить огромное количество полезной информации о сайте. С их помощью можно существенно сузить диапазон поиска и найти нужную информацию. Формат сайта (расширение). Поиск картинок и видео. Расширенный поиск.

Основные международные базы научных знаний (Scopus, Web of Science, Web of Knowledge и др.), российская база знаний РИНЦ, импакт-факторы, индексы цитирования, индекс Хирша. Использование современного исследовательского инструментария. Практика работы в системах Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. Характеристика возможностей систем Bloomberg, Amadeus, СПАРК и др. для их использования в ходе выполнения творческого научно-исследовательского проекта коллективом; принципы работы в команде; распределение обязанностей и ответственности между членами команды.

Поиск оригинальных источников информации Google Scholar – это самый популярный в мире поисковик по научным публикациям, среди которых –

статьи, диссертации, книги, рефераты и отчеты, опубликованные издательствами научной литературы, профессиональными ассоциациями, высшими учебными заведениями и другими научными организациями. Перемещение по гиперсвязям. Поиск информации в социальных сетях.

Тема 2. Методы анализа больших данных: качественные и количественные

Основные методы исследования их классификация. Подразделение методов научного исследования на две категории: универсальные и частные. Виды методов: эмпирические, теоретические, количественные и качественные. Эмпирический анализ основан на чувственном восприятии, а также на измерении с помощью приборов. Теоретические методы исследования помогают систематизировать собранный материал для успешного его изучения. Анализ. Синтез. Моделирование. Классификация. Дедукция. Индукция. Аналогия. Абстрагирование. Качественный анализ. Выявление внутренней структуры данных. Определение параметров (переменных), описывающих объект. Кодирование информации. Сравнительный анализ. Схематизация. Сведение данных в таблицы и диаграммы.

Количественные методы. Методы статистического описания. Методы статистического вывода. Выборка данных и проверка их достоверности. Эмпирический анализ. Математическое моделирование. Виды данных (неструктурированные данные, временный ряды, панельные данные и т.д.). Количественные методы анализа данных: горизонтальный и вертикальный анализ, построение индексов, вычисление коэффициентов корреляции между рядами, кластерный анализ. Сведение данных в таблицы и диаграммы. Линейная регрессия. Применение современных информационных технологий для анализа данных. Качественные методы оценки анализа больших данных. Опросы и их применение при анализе данных. Экспертные оценки.

Содержание НИР на 3 курсе

Тема 1. Написание академического текста: структура, аргументация, стиль, цитирование

Как спланировать время работы над текстом. Навыки электронной академической коммуникации. Академическое чтение. Академические и неакадемические тексты. Жанры: первичные и вторичные, научные, научно-популярные, учебно-методические. Научный дискурс. Особенности композиции предложения в академическом тексте. Понятие научного стиля. Лексика и грамматика научного стиля. Речевые ошибки. Редактирование. Нондискриминационный язык.

Структура академического текста. Композиция абзаца. Композиция всего текста. Аннотация, ключевые слова, тезисы. Введение. Актуальность. Цели. Гипотезы. Анализ данных. Аргументация авторской позиции. Логика исследования. Использование риторических приемов. Выводы. Заявление собственной позиции и научная новизна исследования. Чем завершить научный текст. Что помещать в приложение. Составление библиографии и ее структурирование по разделам.

Тема 2. Публичное выступление и презентация результатов

Культура защиты исследовательской работы. Классическая модель защиты основывается на устном выступлении с неизменным отражением главных исследовательских аспектов разработки темы: актуальность и новизна исследования; характеристика использованных источников и литературы; характеристика основных научных подходов к решению проблемы; обоснование выбора метода исследования; -основные выводы по содержанию работы. Порядок подготовки устного доклада. Логика исследования. Поиск проблемы, выбор методов исследования и путей решения проблемы, формулировка гипотез и тезисов исследования. Риторика. Привлечение внимания аудитории к своему выступлению. Речевые приемы донесения своего мнения до слушателей. Расстановка акцентов в речи. Общие принципы и правила публичного выступления. Исследования.

Подготовка презентации. Цель: показать результаты исследовательской работы максимально выгодно, подтверждая их графиками, статистикой, теоретическими выкладками практическими результатами. Структура

презентации. Инструменты и приемы донесения авторской позиции до слушателей. Программа для подготовки презентаций. Работа в MS Power Point. Работа в Google Docs. Работа в Prezi. Com. Размещение презентации в онлайн сервисах.

5.2. Учебно-тематический план

Для очной формы обучения

№ п/ п	Наименование раздела и темы дисциплины		Трудоемкость в час					Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Аудиторная работа				Самос тоятельная работа	
			общая	лекции	Практические и семинарские занятия			
					всего	в интерактивных формах		
1 курс								
1.	Научные исследования: основные понятия	13	4	2	2	2	9	Дискуссия
2.	Информационное обеспечение научного исследования	16	6	2	4	4	10	Дискуссия
2 курс								
3.	Информационные базы	13	4	2	2	2	9	Мастер-класс
4.	Методы анализа больших данных: качественные и количественные	16	6	2	4	4	10	Кейс-стади
3 курс								
5.	Написание академического текста: структура, аргументация, стиль, цитирование	16	6	2	4	4	10	Дискуссия
6.	Публичное выступление и презентация результатов	14	4	2	2	2	10	Круглый стол
7.	Всего	108	30	12	18	100%	78	

Для очно-заочной формы обучения

№ п/ п	Наименование раздела и темы дисциплины		Трудоемкость в час					Формы текущего контроля успешности
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
			общая	лекции	Практические и семинарские занятия			
		всего			в интерактивных формах			
1 курс								
1.	Научные исследования: основные понятия	18	3	1	2	2	15	Дискуссия
2.	Информационное	18	3	1	2	4	15	Дискуссия

	обеспечение научного исследования							ия
3.	Информационные базы	18	3	1	2	2	15	Мастер-класс
4.	Методы анализа больших данных: качественные и количественные	18	3	1	2	4	15	Кейс-стади
2 курс								
5.	Написание академического текста: структура, аргументация, стиль, цитирование	18	3	1	2	4	15	Дискуссия
6.	Публичное выступление и презентация результатов	18	3	1	2	2	15	Круглый стол
7.	Всего	108	18	6	12	100%	90	

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Интерактивная форма проведения семинарских и практических занятий составляет 100% от трудоемкости занятия. Интерактивной формой проведения семинарских занятий являются дискуссия, групповое обсуждение, кейс-стади, мастер-класс.

Наименование дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из раздела 8 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Научные исследования: основные понятия	Виды научных исследований, проводимых на разных уровнях образования в Российской Федерации. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки (НИОКР), осуществляемые субъектами экономики. Рекомендуемые источники: 8.2, 8.4, 8.5, 8.6	Дискуссия
Информационное обеспечение научного исследования	Анализ текста статьи, количественный и качественный анализ. Выявление авторской позиции. Аргументация положений статьи: сильные и слабые стороны. Анализ и значение выводов статьи. Научное реферирование статьи. Критерии выбора статьи для реферирования: актуальность, степень разработанности проблемы. Принципы построения реферата, выявление гипотез, методов исследования, качество используемых источников и информационной базы. Структура реферата. Рекомендуемые источники: 8.2, 8.4, 8.5, 8.6	Дискуссия
Информационные базы	Работа с каталогами, библиографическими указателями. Изучение справочно-правовых систем «Гарант», «Консультант Плюс», их функциональных возможностей, создание папки пользователя и работа с нею.	Мастер-класс

	Рекомендуемые источники: 8.2, 8.4, 8.5, 8.6	
Методика написания научно-исследовательской работы по проблемам экономики	Рассмотрение специфики применения научных методов исследования в области профессиональной деятельности. Составление рабочей программы (технического задания) научного исследования. Рекомендуемые источники: 8.2, 8.4, 8.5, 8.6	Кейс-стади
Написание академического текста: структура, аргументация, стиль, цитирование	Обоснование актуальности темы исследования, объекта и предмета. Постановка цели и задач исследования. Выдвижение основной гипотезы исследования, выбор информационной базы, методов и инструментария исследования. Обоснование научной новизны. Написание текста научной статьи. Научный доклад и публичное обсуждение научного исследования с презентацией. Рекомендуемые источники: 8.2, 8.4, 8.5, 8.6	Дискуссия
Публичное выступление и презентация результатов	Подготовка научного текста студентом или группой студентов. Подготовка презентации. Публичное выступление. Представление научной статьи (доклада) и презентации. Проверка научной работы в системе «Антиплагиат». Рекомендуемые источники: 8.2, 8.4, 8.5, 8.6	Круглый стол

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов (СРС) в рамках НИР предполагает выполнение различных заданий, которые раскрывают часть программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных и семинарских занятиях различных дисциплин, предусмотренных Учебным планом. СРС выступает главным резервом повышения качества подготовки выпускников университета.

Одним из условий повышения эффективности НИРС является рациональная организация СРС, что обусловлено особенностями заочной формы обучения.

Выполнение НИР студентами должно учить их мыслить, анализировать, решать возникающие проблемы, таким образом, результатом самостоятельной работы постепенно должно стать появление творческого начала.

Самостоятельную работу в рамках НИР можно и нужно рассматривать и как элемент воспитательного процесса и как составную очень важную часть учебного процесса.

Студентам всех курсов, обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика» всех профилей обучения рекомендуется участвовать в деятельности научных кружков, организованных кафедрой, осуществляя тем самым научно-исследовательскую работу.

В рамках проведения научных кружков проводятся круглые столы по определенной тематике, что также является одной из форм НИР.

Кроме того, учитывая разнообразие научных интересов обучающихся, студентам рекомендуется посещать научные кружки других кафедр, информация о которых размещена на официальном сайте филиала (<http://www.fa.ru/fil/altai/science/nirs/Pages/circles.aspx>).

Основные формы самостоятельной работы студента в рамках НИР включают:

- изучение основной и дополнительной литературы по курсу, изучение материалов периодической печати, интернет-ресурсов;
- самостоятельную работу в компьютерных классах, включая работу со справочно-правовыми системами и иными программными продуктами;
- подготовку доклада с презентацией для выступления на «круглом столе», конференциях различных уровней, а также тезисов доклада для опубликования в сборниках;
- написание эссе, реферата, курсовой работы, научной статьи;
- подготовку и выполнение творческих междисциплинарных научных проектов, выпускной квалификационной работы.

Информация доводится до студентов преподавателями, читающими профильные дисциплины, кураторами, заведующими кафедрами, а также заместителем директора Барнаульского филиала по научной работе. Тематика и информация о конференциях, в которых студенты могут принять очное и заочное участие, размещается на специальных стендах вуза.

Тема проводимого научного исследования выбирается студентом самостоятельно, но при обязательном согласовании с преподавателем.

Студентам, владеющим иностранным языком, либо на приемлемом уровне осуществляющим перевод иностранного текста со словарем, рекомендуется раскрывать вопросы НИР из зарубежной теории и практики.

Различные формы НИР позволяют сформировать требуемые от выпускника знания, умения, навыки, необходимые для этого общекультурные и профессиональные компетенции.

НИР обучающихся сопровождается необходимым методическим обеспечением и еженедельными консультациями, проводимыми преподавателями согласно графику, указанному на официальном сайте Барнаульского филиала и стенде каждой кафедры.

НИРС предусматривает следующие этапы выполнения и контроля:

- ознакомление с научными школами Финансового университета, целями и задачами НИР, методикой научно-исследовательской работы;
- выбор тематики курсовых работ, выпускных квалификационных работ, в том числе, на основе преемственности научно-исследовательских проектов;
- аудиторная работа в форме учебно-научного семинара, самостоятельная работа, включая работу в группе в соответствии с заданиями, в том числе, на подготовку научно-исследовательских проектов;
- отчет и контроль результатов НИРС в форме зачета за отдельный учебный курс.

Обязательным условием является обеспечение синхронизации выполнения НИРС и курсовых работ, а именно:

- разграничение сроков подготовки;
- обеспечение взаимной связи тематики НИРС и тематики курсовых работ. Каждый студент из одного творческого коллектива может выбрать тему курсовой работы, близкую к теме НИРС, но вместе с тем не идентичную темам своих коллег по творческому коллективу;
- корректировка порядка распределения нагрузки с целью обеспечения

параллельного руководства НИРС и курсовыми работами одним и тем же преподавателем в данной учебной группе.

Если согласно Учебному плану курсовая работа предусмотрена во втором семестре учебного года, а аудиторные занятия по НИРС – в первом семестре, то студенты перед выбором темы НИР должны предварительно ознакомиться с тематикой курсовых работ по соответствующей дисциплине на сайте кафедры, чтобы обеспечить взаимную связь темы НИР и темы курсовой работы. Если курсовая работа не предусмотрена Учебным планом, то тематика НИРС разрабатывается в соответствии с содержанием профильных дисциплин, которые раскрывают содержание Государственного стандарта по направлению подготовки «Экономика».

Выполнение научно-исследовательских проектов осуществляется в ходе самостоятельной работы или групповой работы.

Выполненные научно-исследовательские проекты получают развитие при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.

Направления тематики научно-исследовательских проектов определяются руководителями образовательных программ бакалавриата совместно с заведующими кафедр в соответствии с приоритетными направлениями научных исследований на основе подтем общеуниверситетской комплексной научно-исследовательской работы.

Далее выпускающие кафедры определяют в срок до 20 октября учебного года состав преподавателей (из числа представителей кафедр, обладающих организаторскими способностями), осуществляющих проведение УНС и оказывающих консультации (учебно-методическая и научная помощь студентам) при подготовке студентами научно-исследовательских проектов (не более одного консультанта на одну учебную группу). Состав преподавателей представляется на утверждение заместителю директора Алтайского филиала по учебно-методической работе.

Для работы со студентами 1 курса преподаватели имеют право привлекать студентов старших курсов, обучающихся по программам

бакалавриата, магистратуры, а также аспирантов.

Научно-исследовательский проект может выполняться как одним студентом, так и творческим студенческим коллективом, сформированным под руководством преподавателя УНС из числа обучающихся в данной учебной группе (но не более 6 творческих коллективов в учебной группе).

Определение тематики научно-исследовательских проектов, формирование творческих коллективов осуществляется преподавателем УНС при активном участии студентов до 10 ноября текущего года.

Заместитель директора Алтайского филиала по учебно-методической работе совместно с выпускающими кафедрами не позднее 20 ноября готовит проект распоряжения о закреплении тематики научно-исследовательских проектов за студентами, творческими коллективами студентов (в разрезе учебных групп) в порядке, установленном для курсового проектирования.

Консультирование студентов, творческих групп студентов осуществляется в период с 10 ноября текущего года по 01 апреля следующего года. Контроль за проведением консультаций осуществляют выпускающие кафедры.

Результатом выполнения научно-исследовательских проектов может являться:

- выполненный научно-учебный проект и его защита;
- разработанный сценарий и демонстрация деловой игры;
- сформированный учебный кейс-стадии и демонстрация его решения.

Защита студентами научно-исследовательских проектов осуществляется в ходе последнего семинарского занятия, или в рамках научных мероприятий, проводимых в Алтайском филиале Финансового университета.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Для эффективной организации НИР в распоряжении студентов имеется читальный зал библиотеки и компьютерный класс с доступом к сети Интернет.

Студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным, справочным и поисковым системам (график работы компьютерного класса размещен на официальном сайте Алтайского филиала Финуниверситета).

Библиотека располагается в помещении, оснащённом современным оборудованием, площадью 105,7 кв.м., посадочных мест в читальном зале – 20.

Общий фонд библиотеки включает в себя периодическую, научную и учебно-методическую литературу. Также библиотечный фонд укомплектован электронными изданиями, доступ к которым осуществляется через портал электронного обучения «Эльфа» – упорядоченное сетевое хранилище электронных учебных ресурсов.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС), содержащей издания по изучаемым дисциплинам. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность одновременного индивидуального (персонального) доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Информация, относящаяся к учебно-методическому обеспечению образовательных программ, также размещена на сайте филиала в разделе «Студентам» – <http://www.fa.ru/fil/altai/student/Pages/default.aspx>

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля

<i>Вид учебной деятельности</i>	<i>Баллы</i>	<i>Примечание</i>
Выступление по вопросу на семинарском занятии	До 3	
Доклад с презентацией по теме НИР	До 20	
Посещаемость	До 2	
Качество подготовки научно-исследовательской работы	До 5	
Итого	40	За семестр

Порядок перевода 100-балльной оценки в пятибалльную

100-балльная система	5-балльная система
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

Студент считается аттестованным при условии, что сумма баллов за работу в семестре (модуле) и ответ на зачете составляет не менее 51 балла.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы, с указанием индикаторов их достижения, соотнесенных с планируемыми результатами обучения при выполнении научно-исследовательской работы».

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и владений

Примерная тематика научно-исследовательских проектов для 1 курса

1. Правовые основы высшего образования в Российской Федерации.
2. Особенности национальной системы финансово-экономического образования, основные этапы развития.
3. Особенности многоуровневой системы образования: российский и международный опыт.
4. Финансовый университет – ведущий вуз в системе высшего российского образования.
5. Образовательные стандарты высшего образования и профессиональные стандарты – основа формирования практикоориентированной подготовки бакалавров.
6. Информация – основа учетно-аналитического обеспечения системы управления хозяйствующим субъектом.
7. Болонская Декларация о создании единых стандартов высшего

образования: предпосылки создания, содержание, пути реализации в европейских странах и России.

8. Порядок защиты интересов обучающихся высших образовательных организаций.

9. Научно-исследовательская работа студентов: сущность, виды и роль в расширении и получении новых знаний.

10. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения технологий НИР

Выбор литературных источников студента при осуществлении НИР зависит от его научных интересов, которые имеют непосредственную связь с читаемыми дисциплинами.

Законодательные и нормативные акты, основная и дополнительная литература по темам исследований указаны в рабочих программах дисциплин (РПД) общепрофессиональной, вариативной части и в части дисциплин по выбору Учебного плана по подготовке бакалавров направления 38.03.01 «Экономика» всех профилей обучения. РПД размещены в базе УМК, доступ к которой студенты имеют как в вузе, так и с домашних персональных компьютеров.

Основная литература

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. – Москва : Дашков и К, 2016. – 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/415294>
2. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 210 с. – (Высшее

образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-107081-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048468>

Дополнительная литература

3. Тульчинский, Г. Л. Логика и теория аргументации : учебник для вузов / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. – Москва : Юрайт, 2020. – 233 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01178-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450714>
4. Ивин, А. А. Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 387 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00593-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449855>
5. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 270 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06603-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451985>
6. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 238 с. – (Высшее образование). – DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. – ISBN 978-5-16-106389-7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088366>
7. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-103085-1. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113>
8. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К, 2019. – 208

с. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093533>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения НИР

1. Алтайское краевое Законодательное Собрание [Официальный сайт]. – URL: <http://www.akzs.ru>

2. Департамент государственных целевых программ и капитальных вложений Министерства экономического развития РФ: [Официальный сайт]. – URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/Title/>

3. Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России [Официальный сайт]. – URL: <http://www.ipbr.ru>

4. Министерство финансов РФ: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.minfin.ru/>.

5. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.economy.gov.ru/>

6. Официальный сайт Алтайского края: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.altairegion22.ru/>

7. Официальный сайт Барнаульской городской Думы [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.duma-barnaul.ru/>

8. Официальный сайт города Барнаула: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.barnaul.org/>

9. Федеральная налоговая служба РФ: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.nalog.ru>

10. Федеральная служба государственной статистики РФ: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.gks.ru>.

11. Федеральная служба финансово-бюджетного надзора РФ: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.rosfinnadzor.ru>.

12. Центральный банк РФ: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.cbr.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для защиты научно-исследовательского проекта студентам необходимо подготовить следующие формы отчетности:

1. Отчет о научно-исследовательской работе.
2. Статью, отражающую результаты исследовательской работы.
3. Доклад к защите проекта.
4. Презентацию к защите проекта.

Требования, которым должны соответствовать вышеперечисленные формы отчетности.

Структура отчета:

- титульный лист;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложения (при необходимости).

Объем отчета: 15-25 страниц.

Введение. Объем введения 2-3 страницы. Необходимо отразить актуальность выбранной темы; степень её разработанности; цель и задачи исследования; объект и предмет исследования; перечень рассматриваемых проблем; теоретическую и информационную базу исследования.

Первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным - предмет исследования.

Основная часть отчета включает разделы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. В основной части должны быть отражены: исторические, теоретические, правовые и методические аспекты исследуемой проблемы; описание объекта и предмета исследования, различные теоретические концепции, принятые понятия и их классификации. Далее

рассматриваются практические аспекты проблем на основе фактологического материала субъектов микро-, мезо- и макроуровней (например, из практики действующих отечественных и зарубежных организаций, отраслей, экономики регионов, стран), примеры эффективного решения рассматриваемого круга проблем. В заключительном разделе основной части можно рассмотреть перспективы решения рассмотренных проблем и/или сделать самостоятельные выводы, представить экономические расчеты.

Заключение. Объем заключения 2-3 страницы. Заключение содержит выводы по каждому из разделов отчета с их кратким обоснованием в соответствии с поставленной целью и задачами, раскрывает значимость полученных результатов.

Научная статья

Статья должна быть подготовлена к опубликованию. Объем статьи и требования к ее оформлению зависят от журнала (сборника статей), в котором планируется публикация. Научный руководитель несет ответственность за проверку текста статьи в системе «Антиплагиат».

Доклад

Доклад должен отражать результаты всех этапов исследования. Продолжительность выступления не более 8 минут. Обязательным условием защиты проекта является выступление всех исполнителей, при выполнении работы творческим студенческим коллективом.

Структура презентации:

- титульный лист (с указанием темы проекта; всех исполнителей с полным указанием фамилии, имени, отчества, группы; должности и ФИО научного руководителя проекта);
- слайд 2: цель и задачи исследования;
- слайд 3: объект и предмет исследования;
- слайд 4 - 10: результаты, полученные на отдельных этапах исследования;
- слайд 11 -12: результаты проекта (выводы).

Рекомендации по оформлению презентации. Размер шрифта не менее 22 тп. Фон светлый, цвет шрифта – черный. Выделять значимые моменты в тексте путем применения жирного начертания или другим цветом шрифта. Желательно визуализация данных с помощью графических средств (диаграмм, графиков, схем и т.п.).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационно-справочных систем

1 Комплект лицензионного программного обеспечения:

Windows Microsoft Office

Антивирус ESET Endpoint Security

2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Консультант Плюс

Гарант

Электронная библиотека eLIBRARY

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

При изучении дисциплины указанные средства не используются.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ОС ВО Финуниверситета в число необходимых условий для осуществления учебной деятельности включаются:

1) аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оснащены компьютером и видеопроектором для

демонстрации слайд-презентаций, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории;

2) помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающимся и педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам.